



Dagsorden for ekstraordinært bestyrelsesmøde 4/2014

Fredag den 19. september 2014 kl. 11.30-13.00

OBS

Mødet afholdes i mødelokalet 01.1-137

DAGSORDEN

BILAG

- | | | |
|----|---|------------------|
| 1. | <u>Godkendelse af dagsorden.</u> | |
| 2. | <u>Drøftelse af udkast til udviklingskontrakten for 2015-2017</u> | <u>4/2014/20</u> |
| 3. | <u>Orientering fra bestyrelsesformanden</u> | <u>21</u> |
| 4. | <u>Orientering fra rektoratet</u> | <u>22</u> |
| 5. | <u>Eventuelt</u> | |

Christian S. Nissen

Pkt. 2 Drøftelse af udkast til udviklingskontrakt for Roskilde Universitet 2015-2017

Sagsfremstilling

Vedlagt er første udkast til udviklingskontrakten for 2015-2017. Udkastet har været drøftet på møder i Akademisk Råd, i Hovedsamarbejdsudvalget samt i universitetsledelsen. Første udkast til udviklingskontrakten skal sendes til ministeriet 23. september. Endelig udviklingskontrakt forhandles med ministeriet i løbet af efteråret, og den nye kontrakt træder i kraft pr. 1. januar 2015.

Udviklingskontrakten for RUC 2015-2017 omfatter 8 overordnede mål med 22 tilhørende målepunkter. De første 5 overordnede mål er de pligtige mål fastlagt af uddannelsesministeren, mens de sidste 3 er selvvalgte. De studerende er kommet med input og konkrete forslag til en række af målene herunder dimittendledighed, styrkelse af de frivillige mentorordninger og styrkelse af RUC's læringsværktøjer.

I arbejdet med den nye udviklingskontrakt har det været tilstræbt at lave mål og indikatorer i tæt sammenhæng med de øvrige igangværende udviklingsprojekter på RUC – eksempelvis kandidatreformen. Ligeledes har der været fokus på at sikre sammenhæng og koordination i relation til den indledende start på strategiprocessen. Udviklingskontraktens mål skal i udgangspunktet holdes inden for de eksisterende økonomiske rammer.

Arbejdet med udviklingskontrakten har været kendetegnet ved en meget stram proces, idet udmeldingen fra ministeriet først blev sendt til bestyrelsesformændene for de videregående uddannelsesinstitutioner ultimo juni, jf. mail af 7. juli.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen kommenterer udkastet til udviklingskontrakt for Roskilde Universitet 2015-2017.

Bilag

- Udkast til udviklingskontrakten 2015-2017
- Brev fra Uddannelses- og Forskningsministeriet med angivelse af de pligtige mål i udviklingskontrakten for 2015-2017
- Notat fra Uddannelses- og Forskningsministeriet med beskrivelse af de pligtige mål

Udviklingskontrakt for Roskilde Universitet 2015-2017

Udviklingskontrakten for Roskilde Universitet (RUC) er blevet til i overgangen fra Strategi RUC 2015 til en ny strategi med arbejdstitlen "Nyt RUC", gældende fra 2015 til 2018. Derfor er der i denne udviklingskontrakt elementer, der bygger videre på mål fra den gamle strategi - eksempelvis arbejdet med konsolidering af bachelorreformen, der blev iværksat i efteråret 2012 og gennemførelsen af den igangværende kandidatreform. Og der er elementer, der peger fremad mod den nye strategi - eksempelvis et stærkere fokus på RUC's dimittender og aftarere, universitets læringsværktøjer og forskningskvaliteten.

RUC er som universitet i en konsolideringsfase med en sund økonomi, bl.a. som følge af en stram økonomistyring, effektiviseringstiltag, et kontrolleret optag og en lav administrationsprocent. Men der er også på RUC behov for markant og bevidst arbejde med RUC's position og profil samt kvalitet. Det gælder både uddannelse, forskning, studiemiljø og kollegiale relationer. Dette udviklings- og reformarbejde er i gang og vil med udviklingskontrakten og den ny strategi få en endnu tydeligere retning og konkretisering – i samarbejde med RUC's kollegiale organer.

RUC har som led i det kommende strategiarbejde igangsat analysearbejde vedr. frafald og dimittender ved konsulenthuset Damvad, og de første resultater fra dette arbejde er også blevet brugt i arbejdet med udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten for RUC 2015-2017 omfatter 8 overordnede mål med 22 tilhørende målepunkter. De første 5 overordnede mål er de pligtige mål fastlagt af uddannelsesministeren, mens de sidste 3 er selvvalgte. De studerende er kommet med input og konkrete forslag til en række af målene herunder dimittendledighed, styrkelse af frivillige mentorordninger og styrkelse af RUC's læringsværktøjer.

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne

Uddannelsernes kvalitet har været et centralt indsatsområde i adskillige år. I perioden 2015-2017 vil der være fokus på uddannelsesstruktur, pædagogik og reduktion af frafald. RUC vil kvalitetssikre bacheloruddannelserne som led i konsolideringen af bachelorreformen og vil i forlængelse heraf arbejde hen imod faste, redefinerede kombinationskandidatuddannelser med en klar, tværfaglig profil. Faste kombinationer vil føre til en mere synlig faglighed i den samlede uddannelse og et mere tydeligt erhvervssigte. Videre vil arbejdet med at styrke og kvalitetsudvikle RUC's særlige læringsværktøjer blive intensiveret. Endelig vil universitet også gøre en særlig indsats for at begrænse frafaldet på studierne.

Målepunkt 1a: Konsolidering af udbuddet af kombinationsuddannelser

RUC implementerer fra september 2015 en ny model for udbuddet af kombinationsuddannelser med udvikling af et begrænset antal redefinerede kombinationsuddannelser. Indfasningen af modellen sker af hensyn til allerede indskrevne studerende successivt over de kommende år. Det er målet gennem målrettet information og vejledning at motivere nuværende studerende på bacheloruddannelserne til at vælge disse redefinerede kombinationsuddannelser, således at 80 % af de studerende fra den gamle ordning har valgt en redefineret kombinationskandidatuddannelse i 2017.

2015: 60 %

2016: 70 %

2017: 80 %

Datagrundlaget vil basere sig på udtræk fra STADS.

Målepunkt 1b: Styrkelse af RUC's læringsværktøjer

I forbindelse med indsatser for at reducere frafald og skabe bedre kvalitet i uddannelserne og studiefaglige miljøer igangsættes et projekt med formålene: 1) at skabe studiefaglige miljøer der motiverer de studerende til tilstedeværelse og læringsrelevante aktiviteter, idet der skabes rammer og aktiviteter for 2) træning i projektkompetence og projektledelse, samt 3) træning i akademisk læsning og skrivning, kritisk refleksion, kildesøgning og faglige relevansdiskussioner. Dette initiativ styrker RUC's interaktive læringsidealer og kvalificerer de studerende til aktivt at deltage i studiefaglige aktiviteter, der udvikler såvel specifikke som almene akademiske kompetencer.

Projektet skal igangsættes og gennemføres på den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse og skal herefter evalueres med henblik på at afdække studentertilfredshed samt overførbare til RUC's øvrige bacheloruddannelser.

2015: Forberedelse og igangsættelse af projektet med start i efteråret 2015 samt efterfølgende måling af studentertilfredshed med projektet.

2016: Identificere læringspunkter og model til udbredelse på de øvrige bacheloruddannelser, samt træning af vejledere til at varetage modellens form og indhold.

2017: Igangsættelse på samtlige RUC's bacheloruddannelser

Måling af studentertilfredshed.

Målepunkt 1c: Reduktion af frafald på bachelor

Ifølge en igangværende konsulentundersøgelse ved konsulenthuset Damvad har RUC det 3. laveste frafald på bacheloruddannelserne blandt universiteterne. Frafallsprocenten på bacheloruddannelsernes 1. år er dog de seneste år steget svagt. Samtidig er frafallsprocenten på kandidatniveau lidt højere end gennemsnittet blandt universiteterne. Derfor vil RUC intensivere indsatsen for at reducere frafaldet. RUC gennemførte i 2012 en bachelorreform, der styrker sammenhængen og kvaliteten på bacheloruddannelserne. Samme ambition ligger bag reformen af kombinationsuddannelserne (se ovenfor). Derudover har universitetets uddannelsesudvalg (UDDU) nedsat en arbejdsgruppe til at styrke kvaliteten på bacheloruddannelsernes 1. år og dermed mindske frafaldet. Endelig er der sat et arbejde i gang med en profilanalyse af de studerende for at finde frem til mulige årsager bag frafaldet. I kontraktperioden vil RUC fokusere på frafald på både bachelor- og kandidatniveau. Frafsaldet på bachelor udgør et særskilt målepunkt. I 2013 registrerede RUC et frafald på 19 % (tallet opgøres først

den 1. oktober 2014). I perioden 2015 – 2017 vil RUC nedbringe frafaldet til 16 % med følgende delmål.
2015: 18 %
2016: 17 %
2017: 16 %
Datagrundlaget vil basere sig på udtræk fra STADS, som indberettes en gang om året (den 1. oktober) til Danske Universiteters statistiske beredskab (nøgletal F).

Mål 2: Større relevans og øget gennemslagskraft

I de seneste år er der kommet forøget fokus på de studerendes beskæftigelsesmuligheder efter afsluttet kandidatuddannelse. Beskæftigelsen afhænger af såvel konjunkturelle som strukturelle faktorer, men påvirkes også af uddannelsernes indhold og gennemslagskraften i arbejdsmarkedet. Da RUC's dimittendarbejdsløshed i perioder med lavkonjunktur ligger over gennemsnittet for sektoren, er der behov for et særligt fokus på indsatser, der kan forbedre beskæftigelsesmulighederne for RUC's kandidater. RUC vil i perioden 2015-2017, som del af studiereformarbejdet, øge uddannelsernes målrettethed mod det private arbejdsmarked. Samtidig vil RUC arbejde for at give de studerende indblik i og forståelse for det arbejdsmarked, som de uddannes til og styrke videndelingen på universitetet om kandidaternes beskæftigelse, bl.a. gennem dimittendundersøgelser. Desuden vil RUC arbejde for at tydeliggøre RUC kandidaternes kompetencer overfor omverdenen gennem et forstærket samspil med potentielle aftagere. Som et overordnet målepunkt for disse indsatser tilstræber RUC at have en dimittendledighed, der skal nærme sig landsgennemsnittet for akademikere. Som mere specifikke målepunkter for indsatsen indgår andelen af dimittender der finder beskæftigelse i den private sektor, projektsamarbejde med private virksomheder og undervisning i innovation og entreprenørskab.

Målepunkt 2a: Dimittendledighed

I løbet af kontraktperioden er det målet at reducere forskellen mellem den gennemsnitlige dimittendledighed på hovedområderne på RUC – to kvartaler efter dimissionen – sammenholdt med sektorens gennemsnitlige dimittendledighed på hovedområderne. Målet er således, at RUC over en 5-årig periode har en dimittendledighed for RUC kandidater, der er på samme niveau som kandidater fra de andre universiteter inden for samme hovedområde. Det vil sige, at RUC sigter efter at ramme en forskel på 0 % på alle tre hovedområder over en 5-årig periode.

	2015	2016	2017
<i>Hum</i> Sektoren i 2013: 38,5 % RUC i 2013: 40 %	1,5 procentpoint	0 procentpoint	0 procentpoint
<i>Nat</i> Sektoren i 2013: 26,5 % RUC i 2013: 34 %	9 procentpoint	7 procentpoint	5 procentpoint
<i>Sam</i> Sektoren i 2013: 28,5 %	9 procentpoint	7 procentpoint	5 procentpoint

RUC i 2013: 39,5 %			
Styrelsen leverer talmaterialet om dimittendledigheden, og der måles to kvartaler efter dimissionen.			

Målepunkt 2b: Øget fokus på aftagere af RUC kandidater i den private sektor

Det er et mål for Roskilde Universitet fortsat at intensivere synliggørelsen af universitetet og dets kandidaters kompetencer over for erhvervslivet. Her ønsker universitetet i særlig grad at øge samarbejde og videndeling med potentielle aftagere i form af små og mellemstore virksomheder (SMV'er) i Region Hovedstaden, Region Sjælland og Øresundsregionen.

I perioden 2015-2017 vil Roskilde Universitet øge antallet af kandidater, der får job i den private sektor. Med udgangspunkt i baseline på 30 %, som er det tal, der fremgår af kandidatundersøgelsen i 2012, skal andelen af RUC kandidater, der får beskæftigelse i den private sektor, øges med 2 % årligt i kontraktperioden.

2015: 32 %

2016: 34 %

2017: 36 %

RUC forventer selv at kunne trække disse data via Fællesadministrationens forskeradgang, når denne er på plads. Alternativt kan der foretages en særkørsel med disse data. Der er formentligt for stor tidsforsinkelse i at bruge RAS-registret, da man i 2015 fx. kun vil kunne udtale sig om årgang 2013. Vi foreslår i stedet at anvende ATP-registret, hvor man vil kunne få data på årgang 2014. Senest er ATP beskæftigelsen for 2. kvartal 2014 netop blevet offentliggjort pr. 28. august.

Målepunkt 2c: Samarbejde mellem studerende og virksomheder

Det er målet fortsat at styrke og prioritere studerendes muligheder for at sætte deres viden i spil gennem samarbejde med virksomheder via projektsamarbejder og praktikforløb. I perioden 2012-2013 havde 650 studerende samarbejde med virksomheder, og universitetet forventer ved udgangen af 2014 at nå 1000 samarbejder mellem studerende og virksomheder, som var målet for udviklingskontrakten 2012-2014.

I 2015 forventes det, at der på RUC implementeres et nyt projektafleveringssystem i PURE, som muliggør registrering af eksterne projektsamarbejder. Ved udgangen af 2015 opgøres antallet af etablerede samarbejder mellem studerende og virksomheder gennem særligt tilrettelagte praktikforløb (de skriftlige praktikaftaler mellem studerende og virksomheder godkendes af studienævnene) og projektsamarbejder. På baggrund af dette vil universitetet arbejde for at øge studerendes samarbejde med virksomheder (projekt og praktik) med en procentvis stigning på 5 % årligt for 2016 og 2017.

2015: Etablering af baseline (med udgangspunkt i det gennemsnitlige niveau på 330 samarbejder i henholdsvis 2012, 2013 og 2014, fastlægges baseline for 2015)

2016: Stigning på mindst 5 %

2017: Stigning på mindst 5 %

Datagrundlaget vil basere sig på udtræk dels af registreringer af etablerede praktiksamarbejder mellem studerende og virksomheder i STADS, dels af registreringer af etablerede projektsamarbejder mellem virksomheder og studerende i PURE. Der måles ved hvert semesters afslutning, og det forudsættes, at antallet af studerende er uændret.

Målepunkt 2d: Undervisning i entreprenørskab for henholdsvis studerende og undervisere

Roskilde Universitet ønsker at understøtte de studerendes kompetencer inden for entreprenørskab ved at udbyde kurser i entreprenørskab for studerende og særskilte kurser i innovation og entreprenørskab for undervisere. I perioden 2012-2014 gennemførte 219 bachelor- og kandidatstuderende et valgmodul i entreprenørskab eller socialt entreprenørskab. I perioden 2012-2014 gennemførte 8 undervisere kursus i entreprenørskab.

I perioden 2015-17 vil Roskilde Universitet fortsat sikre, at studerende har mulighed for at følge kurser i entreprenørskab. Desuden vil der være øget fokus på undervisernes viden om entreprenørskab.

Antal studerende, der gennemfører entreprenørskabskurser på bachelor- og kandidatuddannelserne:

2015: 160 studerende

2016: 180 studerende

2017: 200 studerende

Antal undervisere, der gennemfører kursus i entreprenørskab.

2015: Mindst 20 undervisere

2016: Mindst 25 undervisere

2017: Mindst 30 undervisere

Datagrundlaget vil basere sig på opgørelser fra STADS og vil blive målt ved hvert semesters afslutning.

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Målet om bedre sammenhæng og samarbejde omfatter både indsatser der retter sig mod sammenhængen inden for de videregående uddannelser og indsatser der styrker samarbejdet mellem forskere og virksomheder. Det er RUC's mål at udbyde kandidatuddannelser, der er attraktive for bachelorer ikke kun fra RUC men også for bachelorer fra andre universiteter og fra professionshøjskolerne. Således samarbejder RUC med professionshøjskolerne om uddannelse, men også om ph.d. området og opbygning af forskningskompetence blandt skolernes ansatte.

Som en særlig indsats ønsker RUC at øge antallet af optagne ansøgere fra professionshøjskolerne. Derfor gennemføres supplerende uddannelsesaktiviteter, der tilrettelægges efter optag af ansøgerne men forud for semesterstart uden studietidsforlængelse. Dette sikrer mulighed for optag af kvalificerede professionsbachelorer, der erfaringsmæssigt gennemfører kandidatuddannelserne planmæssigt med efterfølgende gode jobperspektiver.

Målepunkt 3a: Øge antallet af ansøgere der optages på kandidatuddannelserne på Roskilde

Universitet efter bestået supplerende uddannelsesaktivitet – jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 10-11.

I 2014 var antallet af ansøgere, der optages på kandidatuddannelserne på Roskilde Universitet efter bestået supplerende uddannelsesaktivitet: 38 (opgjort på et enkelt institut). I kontraktperioden ønskes der en stigning i antallet af ansøgere, der optages på kandidatuddannelserne efter bestået supplerende uddannelsesaktivitet som følger:

2015: 70

2016: 80

2017: 90

Målepunktet opgøres som antallet af studerende, der optages på universitetets kandidatuddannelser pr. kalenderår efter opfyldelse af adgangskrav om supplerende uddannelse i henhold til uddannelsesbekendtgørelsens § 10 og 11. Datagrundlaget vil basere sig på opgørelser fra STADS og vil blive målt ved hvert semesters afslutning.

Målepunkt 3b: Samarbejde mellem SMV'ere i Region Sjælland og forskere

RUC har i de senere år intensiveret samarbejdet mellem forskningsmiljøer og offentlige institutioner og private virksomheder i Østdanmark. RUC har i en årrække haft et særligt fokus på samarbejder mellem SMV'ere i Region Sjælland og forskere. Denne indsats er fra 2014-2016 hovedsageligt forankret i et projekt i samarbejde med DTU, Erhvervsakademi Sjælland (EASJ) og University College Sjælland (UCSJ) med et særligt fokus på turisme og på byggeriet af Femern Bælt forbindelsen. I projektet er der fokus på klynger og netværk samt bilaterale samarbejder mellem forskere og SMV'ere.

For at øge samarbejdet mellem forskerne og SMV'ere – og dermed bidrage til innovation og vækst i det private erhvervsliv – skal der indgås konkrete samarbejder mellem SMV'ere i Region Sjælland og forskere på RUC.

2015: 6 samarbejdsaftaler

2016: 8 samarbejdsaftaler

2017: 10 samarbejdsaftaler

Der skal foreligge skriftlig dokumentation for det enkelte samarbejde mellem SMV'en og RUC.

Mål 4: Styrket internationalisering

Styrket internationalisering ligger i forlængelse af 2 handlingsplaner for internationalisering, som regeringen har udsendt i henholdsvis 2013 "*Øget Indsigt gennem globalt udsyn*" og 2014 "*Danmark som attraktivt uddannelsesland*", hvor en lang række kvantitative som kvalitative målsætninger er angivet.

RUC har siden 2012 haft fokus på kvaliteten af studentermobiliteten og har i forlængelse af International Uddannelsesstrategi sat gang i en række initiativer (udvekslingsspor og flere oversøiske samarbejdspartnere), der forventes at kunne understøtte en øget mobilitet via udvekslingsaftalerne.

Regeringen har fokus på at øge den samlede studentermobilitet inklusiv det antal studerende, der tager til udlandet på egen hånd støttet af udlandsstipendieordningen. RUC ser nu for første gang ud til at have et fald. RUC's indsats vil derfor fokusere på studenterudvekslingen og imødegå tendensen til et fald.

Målepunkt 4a: Fastholde antallet af RUC studerende på studie- eller praktikophold (der indgår i uddannelsen på RUC) i udlandet gennem udvekslingsprogrammer

RUC vil i kontraktperioden fastholde fokus på at styrke studentermobilitet, men givet udfordringerne på området er målet for kontraktperioden at fastholde antallet af studerende på studie- eller praktikophold i udlandet gennem udvekslingsprogrammer.

I 2013/14 sendte RUC 263 studerende på studie- og praktikophold i udlandet, heraf 167 via kvalitetssikrede udvekslingsprogrammer.

2015: 170

2016: 170

2017: 170

Årlige aktivitetsindberetninger om internationaliseringsaktivitet (3 måneder el. derover)

Målepunkt 4b: Øge rekrutteringen af internationale full degree studerende til de internationale kandidatuddannelser

Antallet af ansøgninger fra internationale ansøgere med udenlandsk adgangsgivende eksamen er steget de seneste 5 år, men optaget har været svagt faldende bl.a. på grund af ændrede adgangskrav. Antallet af optagne forventes fortsat at falde alt andet lige som konsekvens af manglende mulighed for at udbyde supplering. Et mål om en svag stigning forventes derfor fortsat at kræve en aktiv rekrutteringsindsats. [2014 udgangspunkt – afventer tal fra Studieadministrationen – anslået 150].

Der gennemføres en tilfredshedsmåling blandt de internationale full degree studerende med henblik på en målretning af indsatser for at opnå den ønskede stigning i 2016 og 2017. 2015: 160 og gennemførelse af en tilfredshedsmåling blandt de internationale full degree studerende med henblik på en målretning af indsatser for at opnå den ønskede stigning i 2016 og 2017

2015: [150 – status quo]

2016: 170

2017: 180

Antallet af internationale ansøgere/optagne til bachelor- og kandidatuddannelserne. (Egne tal fra RUC's studieadministration)

Mål 5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

RUC vil søge at fremme den sociale mobilitet inden for uddannelsesområdet ved at arbejde med målrettet rekruttering, reduktion af frafald (se også ovenfor) og mentorordninger samt samarbejde med VUC'er. Hovedparten af de optagne studerende på RUC kommer fra Region Hovedstaden (hovedstadsområdet og Nordsjælland). De studerende kommer fra områder med en forholdsvis høj koncentration af akademikerfamilier end Region Sjælland (eksempelvis Vestegnen og øvrige Sjælland), hvor populationen af unge der tager en akademisk uddannelse også er relativt lavere end i Region Hovedstaden. Samtidig er der en markant overvægt af kvinder blandt RUC's studerende. RUC vil derfor også gøre en særlig indsats for at rekruttere flere mænd generelt og flere unge fra Region Sjælland. Risikoen for frafald er større hos studerende, der har en ikke-akademisk baggrund. Derfor vil RUC i arbejdet med frafald have særligt øje for frafald i denne gruppe blandt andet ved hjælp af mentorordninger.

Målepunkt 5a: Arbejde med målrettet rekruttering af unge fra Region Sjælland

Aktiviteten vil være kampagner og besøg på relevante uddannelsesinstitutioner og fortsættelse af rekrutteringskampagner.
--

2015: etablering af baseline med udgangspunkt i Damvad rapporten
--

2016: stigning på 2,5 % med udgangspunkt i baseline

2017: stigning på 2,5 % med udgangspunkt i baseline

Målemetode og datagrundlag

Målepunkt 5b: Flere unge mænd fra HTX og HF med henblik på optag på Natbach
--

Aktiviteten vil være målrettet kampagne på Uddannelseskaravanen, på uddannelsesmessen og øvrige kampagner samt deltagelse i specifikke projekter om øget rekruttering af unge mænd fra HTX og HF. Det gælder projekter med Roskilde Tekniske Gymnasium, og VUC i Holbæk samt i Kalundborg. Endvidere startes et samarbejde med VUC Hvidovre med særlig fokus på unge mænd med anden etnisk baggrund end dansk.
--

2015: Etablering af baseline med antal optagne fra HTX og HF til Natbach.

2016: 20 % stigning i antallet af unge mænd fra henholdsvis HTX og HF.
--

2017: 20 % stigning i antallet af unge mænd fra henholdsvis HTX og HF.
--

Hvert år foretages en spørgeskemaundersøgelse af de studerende, der starter på 1. semester på Nat Bach. (Dvs. de optagne fratrasket dem, der får merit og dem der ikke møder op.) Denne undersøgelse kan nemt udvides til også at omfatte den uddannelsesmæssige baggrund i de studerendes nærmeste familie. Herved kan der i 2015 og 2016 opstilles og vurderes et mere specifikt mål for Natbach's bidrag til social mobilitet. Baseline for 2014 omfatter desværre kunne det samlede antal af studerende fra HTX og HF fordelt på køn.

Målepunkt 5c: Samarbejde med VUC

Erfaringsmæssigt optager RUC få studerende fra VUC'er. VUC Hvidovre og RUC vil derfor etablere et partnerskab for at et antal talentfulde og målbevidste HF kursister stifter bekendtskab med RUC.
--

Samarbejdet, som er et pilotprojekt, skal også bruges til at afdække smidigere overgange og brobygning mellem VUC og RUC.

2015: Det formodes, at 5 % af VUC Hvidovres kursister søger RUC. Med udgangspunkt i baseline og de første erfaringer med samarbejdet med VUC Hvidovre, er det planen, at RUC på et kvalificeret grundlag opstiller realistiske mål for 2016 og 2017.
--

2016: en stigning på x % og grundlag for vurdering af fortsatte brobygningsaktiviteter mellem andre

VUC'er og RUC

2017: en stigning på x % og grundlag for vurdering af fortsatte brobygningsaktiviteter mellem VUC og RUC

Opgøres ved et udtræk fra Danmarks Statistik i samarbejde med VUC Hvidovre.

Målepunkt 5d: Etablering af 100 frivillige mentorordninger

RUC vil arbejde med at reducere frafaldet på bacheloruddannelsen jf målepunkt 1c. Som et led i indsatsen vil RUC styrke den eksisterende mentorordning, der er etableret af studerende på frivillig basis. Mentorordningen har ikke udelukkende fokus på førstegenerationsakademikere, men forventes at være et vigtigt middel til at begrænse frafald blandt denne gruppe, der erfaringsmæssigt har et relativt højt frafald end blandt andre studerende. Med udgangspunkt i de nuværende 21 mentorer er det målet at øge antallet af frivillige mentorer i kontraktperioden til 100 mentorer. Kapaciteten for 1 mentor er 3-5 studerende. Der arbejdes på udvikling af mentorordningen efter en kaskademodel. Baseline for antallet af mentorer er 21 i efteråret 2014. Antallet af mentorer skal i kontraktperioden stige til 100.

2015: 40

2016: 70

2017: 100

Der udarbejdes årligt, i samarbejde med mentorerne, en rapport om status for ordningen, herunder indarbejdes data fra en spørgeskemaundersøgelse blandt *mentees*, dvs. nystartede første-semester studerende.

Mål 6: Forskningsomfang, kvalitet og effekt

Universitetet har igennem flere år arbejdet med at styrke forskningens omfang og kvalitet, bl.a. gennem etablering af satsningsområder på tværs af fagområder (jf. Udviklingskontrakten 2012-2014) og formulering af en samlet publiceringsstrategi. Det er i særdeleshed for et mindre universitet som RUC nødvendigt at sikre profilering og anerkendelse af forskningen, nationalt såvel som internationalt, så universitetet også fremover vil være attraktivt i forhold til rekruttering af forskere og samarbejde med andre vidensinstitutioner og i forhold til sikring af en stærk forskningsmæssig base for universitetets uddannelser. Samtidig er det væsentligt at bygge på RUC's særlige forudsætninger og styrker.

Styrkelsen af forskningen skal ske gennem en flerstrengt indsats i de kommende år, som omfatter øget publicering i anerkendte publiceringskanaler med peer-review, øget hjemtag af eksterne forskningsmidler, samt fokus på forskningens samfundsmæssige effekter.

Publicering i anerkendte publiceringskanaler (BFI), merit for forskningshøjde og opnåelse af høj citationsrate styrker RUCs omdømme som forskningsinstitution og er derfor et væsentligt element, når der tales om profilering i forhold til samarbejdsinstitutioner, i forhold til tiltrækning af forskningsmidler, og i forhold til rekruttering og forskermobilitet. Øget hjemtag af eksterne forskningsmidler er både med til at skabe ressourcemæssige forudsætninger for en styrket forskningsindsats af høj kvalitet, men er også i sig selv vigtig for universitetets forskningsmæssige anseelse. Med en stærkt intensiveret konkurrence om midler fra Det Frie Forskningsråd vil RUC i de kommende år intensivere indsatsen for at hjemtage EU-midler og midler fra private fonde, virksomheder og organisationer.

I Danmark og i det øvrige EU er der på program- og strateginiveau stort fokus på at omsætte forskningsresultaterne til vækst, beskæftigelse og samfundsnytte. Som et samfundsengageret og tværfagligt universitet har RUC en strategisk ambition om at være med til at bidrage aktivt til denne debat med et målrettet udviklings- og vidennetværksarbejde, der skal supplere de bibliometriske målinger af forskningseffekten og samtidig understøtte RUC's særlige profil. Der er behov for at udvikle relevante indikatorer, ansøger-checklister og visualiseringer af potentielle forskningseffekter etc. med afsæt i RUC's særlige forskningsmæssige forudsætninger. Samlet set vil initiativer på effekt-området kunne bidrage til en bredere forståelse af forskningskvalitet, som også omfatter evnen til at adressere grundlæggende samfundsudfordringer og interagere med aktører i det omkringliggende samfund.

Målepunkt 6a: Forskningsproduktion

I 2013 har Roskilde Universitet publiceret 675 BFI-registrerede forskningspublikationer: Roskilde Universitet vil i perioden 2015-17 øge den samlede mængde af BFI-registreringer med 10 % i forhold til forrige kontraktperiode (2.000 registreringer). Det vil sige, at der skal registreres i alt 2.200 BFI-forskningspublikationer fordelt over perioden:

2015: 715

2016: 735

2017: 750

RUC opgør produktionen af BFI-publikationer årligt på baggrund af de endelige resultater af Forsknings- og Innovationsstyrelsens BFI-høstning. Det vil sige, at der i årsopgørelsen opereres med årets høstresultater (af sidste års produktion). Prognostisering i løbet af året vil dog foretages på baggrund af samme års registreringer af BFI-publikationer i RUCFORSK (RUCs system til forskningsregistrering).

Målepunkt 6b: Øget hjemtagning af EU-midler

RUC hjemtog ca. 16 mio. kr. totalt for 2012-14 fra EU. Forskningsmiljøernes potentiale forventes imidlertid at være noget større, ligesom der er en voksende interesse for bl.a. Horizon 2020 midlerne, og det er derfor målet at øge hjemtaget med 50 % (dvs. med 8 mio. kr.) til 24 mio. kr. over den tre-årige periode 2015-17. Ansøgningsaktiviteternes forsinkede effekt forventes at give sig udtryk i en gradvis øgning af hjemtagene over perioden 2015-2017.

2015: 4 mio. kr.

2016: 8 mio. kr.

2017: 12 mio. kr.

Opgørelsen vil blive baseret på tildelte beløb på dato for bindende tilsagn eller dato for bevillingsskrivelse i det pågældende år.

Målepunkt 6c: Øget hjemtagning af private midler

RUC hjemtog ca. 39 mio. kr. totalt for 2012-14 fra private kilder. Forskningsmiljøernes forventninger indikerer, at det er realistisk at øge hjemtaget med 9 mio. kr. eller ca. 23 % til 48 mio. kr. over den tre-årige periode 2015-17. Hjemtag af de private midler forventes at være konstant over periodens enkelte år.

2015: 16 mio. kr.

2016: 16 mio. kr.

2017: 16 mio. kr.

Opgørelsen vil blive baseret på tildelte beløb på dato for bindende tilsagn eller dato for bevillingsskrivelse i det pågældende år.

Målepunkt 6d: Forskningseffekt

Det er målet at etablere et udviklings- og vidennetværk omkring estimering af forskningseffekt.

Der skal i perioden 2015-17, i dialog med brugere af forskningsresultater, foregå et udviklingsarbejde i vidennetværk omkring identifikation af relevante og potentielle effekttyper og indikatorer for estimering af forskningens ikke-bibliometriske effekt.

2015: Etablering af vidennetværk og rollefordeling. Identificering af samarbejdspartnere og interessenter. Samarbejdsaftaler.

2016: Workshops med identifikation af relevante og potentielle effekttyper og indikatorer. Udvikling af prototyper på effekter og indikatorer

2017: Fokusgruppes afprøvning af prototyper. Evalueringer. Tilretninger. Konferencefremlæggelse. Rapportering. Implementering.

Målemetode og datagrundlag: Der gennemføres årlige afrapporteringer af projektet.

Mål 7: Attraktiv og levende Campus

Et levende og attraktivt campusmiljø er et centralt element i det sociale studiemiljø. Campusmiljøet er også et væsentligt aktiv både for forskningen og for det omkringliggende samfund. RUC's campus skal være attraktiv, summe af liv alle ugens dage og stort set hele døgnet. RUC's campus skal være markant i sig selv, men også være åben, kendt og værdsat af borgerne i de bymæssige rum vi indgår i. Dermed er campus ikke kun for ansatte og studerende, men i høj grad også for borgere i Trekroner/Roskilde og det øvrige opland.

RUC vil i strategiperioden fortsat arbejde med at forbedre de fysiske rammer på universitetet, skabe aktiviteter, der udnytter campusfaciliteter, og som dermed bidrager til at flere er til stede og bruger campus i dagligdagen og dermed bidrager til at skabe et levende universitetsmiljø.

Målepunkt 7a: Forbedring af de fysiske rammer på RUC

For at nå disse målsætninger om en levende campus er det blandt andet nødvendigt at prioritere en forbedring og modernisering af RUC's fysiske rammer. Denne proces er i perioden op til denne udviklingskontrakts periode allerede igangsat med renovering af eksempelvis bygning 21 og med udvikling af RUC's udearealer. Der er imidlertid behov for en yderligere renovering af ældre RUC-bygninger.

2015: bygning 16, 17 og 18 renoveres svarende til 3 basisbygninger (ca. 1200 m2 pr. stk. excl. forbindelsesbygninger)

2016: gennemførelse af renovering af minimum yderligere 1 basisbygning på RUC, eller et areal svarende til en basisbygning (ca. 1200 m2).

2017: gennemførelse af renovering af minimum yderligere 1 basisbygning på RUC, eller et areal svarende til en basisbygning (ca. 1200 m2).

Renoveringen af bygning 16-17-18 har været forudsat som led i byggeriet af RUC's nyeste laboratorie (kaldet bygning 28), og indgåelse af PFA-lejemålet (bygning 30), samt opsigelse af en række udtjente pavillionbygninger. Målemetoden består i en opgørelse af i første omgang bygninger. En bygning vil være at betragte som renoveret hvis 95 % af arealet fremstår nyistandsat. Datagrundlaget og dokumentationen vil være procesaftaler med Bygningsstyrelsen, byggetilladelser fra kommunen og interne arealopmålinger. Det er en forudsætning for målopfyldelsen, at der i de pågældende år er et økonomisk råderum der gør det muligt at prioritere disse istandsættelser, ud over RUC's løbende vedligeholdelsesplan til hvilken der årligt prioriteres ca. 7 mio.kr.

Målepunkt 7b: Liv på campus

Det er en ambition løbende at måle brugen af campus ved at benytte en række indirekte indikatorer, såsom brug af biblioteket, trafik på campus med videre. Som et særskilt målepunkt i nærværende udviklingskontrakt benyttes logins på de trådløse netværk som en indikator på campusliv. I perioden juli 2013-juni 2014 var der 69970 logins på de trådløse netværk på RUC campus. Det er ambitionen, at der skal være en årlig vækst på 10 % i brugen af de trådløse netværk i forhold til 2014 (opgjort for perioden juli 2013- juni 2014), dvs. en samlet forøgelse på 30 % i strategiperioden. Målene er således årligt som følger:

2015: Stigning på 10 % dvs. 76967

2016: Stigning på 20 % dvs. 84663

2017: Stigning på 30 % dvs. 93130

Vi vil bruge antal logins via RUC's trådløse netværk som indikator på liv på campus. Jo flere logins jo flere personer er der på campus. Vi har etableret et trådløst netværk der dækker campus – både inden- og udendørs. Der er et RUC Hot-spot som man som bruger af campus kan tilslutte sig gratis og nemt via en sms-tjeneste.

Vi måler antal logins i perioden januar til december. Vi måler på de til en hver tid aktive trådløse netværk. En bruger tæller kun med et login pr. måned. I perioden juli 2013-juni 2014 var der 69970 logins på de trådløse netværk. Det skal bemærkes at logins ikke specifikt siger noget om f.eks. omfanget af den enkelte brugers udnyttelse af campus, hvorfor indikatoren forventes suppleret med andre måleformer.

Mål 8: Medarbejderkultur/kollegialitet

I 2012-14 blev der igangsat indsatser med fokus på medarbejdertrivsel, ligesom der også har været øget opmærksomhed på arbejdsrelateret stress blandt medarbejdernes. RUC ønsker i den kommende kontraktperiode at videreføre dette arbejde, suppleret med et særligt fokus på et kollegialitetsbegreb. Her er målet en styrkelse af de tværfaglige relationer og en sund medarbejderkultur præget af samarbejde, tillid og trivsel.

Ved at fokusere på et kollegialitetsbegreb, hvor vi i fællesskab styrer mod at få løst universitetets kerneopgaver, sikres både ledere, medarbejdere og studerende at indgå aktivt i den fælles interesse og ramme for RUC: Undervisning, Forskning og Administration.

Målepunkt 8a: Etablering af en sund medarbejderkultur baseret på tillid og kollegialitet. Øget kendskab til kollegiale kompetencer i forhold til løsning og ejerskab af RUC's kerneopgaver.

Indsatser til understøttelse af sund medarbejderkultur og kollegialitet:

1. Dialogmøder og fællesarrangementer afholdes.

2. Gennemførelse af forskellige kommunikationsprojekter, som kan være understøttende for god kollegialitet.

3. Konflikt håndteringsprojekt gennemføres.

2015: Gennemførelse af ovennævnte indsatser 1-3.

2016: Videreførelse af indsatserne og gennemførelse af APV/trivselsmåling, hvor der måles på:

- Mening i arbejdet
- Tillid og troværdighed mellem ledelse og medarbejder
- Tillid og troværdighed mellem medarbejderne
- Respekt og retfærdighed
- Tone

APV/trivselsmålingen i 2016 bruges til at måle effekten af ovenstående indsatser. Målet er, at der skal være fremgang på RUC som helhed på alle 5 områder, hvorved det antages, at der har været effekt af indsatserne.

2017: Videreførelse af indsats 1 og 2 og herudover gennemførelse af en mindre survey, der kan fastlægge medarbejdernes opfattelse af en sund medarbejderkultur præget af samarbejde, tillid og trivsel. Der tages udgangspunkt i kort spørgeskema fra NFA (Det nationale forskningscenter for Arbejdsmiljø), som bruges til kortlægning af social kapital.

I 2013 gennemførte Roskilde Universitet en APV/trivselsmåling, som byggede på NFA's metode til kortlægning af det psykiske arbejdsmiljø med spørgsmål om mere end 30 forskellige områder. Alle medarbejdere fik tilsendt spørgeskemaer indeholdende 3-4 spørgsmål inden for blandt andet de fem områder "Mening i arbejdet", "Tillid og troværdighed mellem ledelse og medarbejdere", "Tillid og troværdighed mellem medarbejderne", "Respekt og retfærdighed" samt "Tone".

Resultaterne fra trivselsmålingen i 2013 anvendes som "baseline" for at kunne måle effekten af de gennemførte indsatser fra 2015.

Ministeren



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Bestyrelsesformænd for de maritime uddannelsesinstitutioner, de kunstneriske uddannelsesinstitutioner, erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter

Kopi: Rektorer og uddannelsesinstitutioner

20 JUNI 2014

Kære bestyrelsesformænd

Med dette brev udmeldes de pligtige mål, der skal indgå i uddannelsesinstitutionernes udviklingskontrakter for 2015-2017.

Uddannelsesinstitutionerne spiller en særlig rolle både i forhold til den enkelte studerende, der vælger en videregående uddannelse og i samfundet som helhed.

Det er min ambition, at vores unge skal tilbydes nogle af de bedste uddannelser i verden. Og vi skal sikre, at de unge kan bruge deres uddannelser til at få gode job samt bidrage til at skabe jobs. Uddannelse er en afgørende forberedelse til at deltage som aktiv borger i et levende demokrati. Det at blive dannet som person er og skal være en integreret del af uddannelserne.

Som samfund har vi store forventninger til, at uddannelsesinstitutionerne skal være med til at bidrage med løsninger på de udfordringer samfundet står overfor.

Jeg ser udviklingskontrakterne som et redskab, der kan være med til at understøtte en *tydelig og åben dialog* mellem ministeriet og den enkelte uddannelsesinstitution om prioritering af målsætninger, strategi og opfølgning samt en måde at *synliggøre og dokumentere* institutionens præstationer og resultater for omverdenen.

De pligtige mål i som de videregående uddannelsesinstitutioners udviklingskontrakt for 2015-2017 skal tage udgangspunkt i er:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigtighed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil

De tre første pligtige mål understøtter de politiske målsætninger om styrkelse af kvalitet, relevans og sammenhæng i de videregående uddannelser, og de imødekommer samtidig behovet for kontinuitet i institutionernes arbejde med disse væsentlige områder. Det fjerde pligtige mål er internationalisering, som er et specifikt indsatsområde, og som følger af regeringens internationaliseringshandlingsplan, der er offentliggjort på ministeriets hjemmeside. Endelig peger jeg, med det femte pligtige mål om øget social mobilitet – flere talenter i spil på, at de videregående uddannelsesinstitutioner også har et ansvar for at bane vejen for, at flere forskellige unge får udnyttet deres potentiale.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Slotsholmsgade 10

Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 13/031917-10



De fem pligtige mål omfatter alle uddannelsesinstitutionerne. Der er naturligvis forskel på de udfordringer de enkelte uddannelsesinstitutioner og delsektorer står overfor. Derfor forventes de videregående uddannelsesinstitutioner at formulere de konkrete målepunkter, de såkaldte indikatorer, med udgangspunkt i institutionens egne udfordringer, strategi og kontekst.

Jeg vil være særlig opmærksom på, at de enkelte delsektorer adresserer følgende i deres udviklingskontrakter for 2015-17:

Universiteternes udfoldelse af det pligtige mål for *Bedre kvalitet i uddannelserne* forventes at indeholde et eller flere målepunkter, som relaterer sig til institutionens arbejde med undervisningsudvikling samt til udfordringen med at tilpasse det eksisterende uddannelsesudbud. Ligeledes skal institutionerne vurdere behovet for at styrke de faglige miljøer ved at udvikle det eksisterende uddannelsesudbud, og hvor det er hensigtsmæssigt ved at reducere i det nuværende antal af uddannelser.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

I 2013 blev det lovfæstet, at en væsentlig forudsætning for udviklingen af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelsers kvalitet og relevans, er disse institutioners involvering i praksisnær og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter. En ny overenskomst om årsnorm og stillingsstruktur for erhvervsakademier, professionshøjskolerne og Danmarks Medie- og Journalisthøjskole er med til at understøtte denne målsætning.

Erhvervsakademierne forventes på den baggrund under udfoldelsen af de pligtige mål om hhv. *Bedre sammenhæng og samarbejde* samt *Større relevans og øget gennemsigtighed* at opstille et eller flere målepunkter, der adresserer evidens- og udviklingsbaseringen af erhvervsakademiuddannelserne.

Professionshøjskolerne har foruden ny stillingsstruktur og en øget indsats på forsknings- og udviklingsaktiviteterne gennemført en række større reformer herunder ny pædagoguddannelse, ny læreruddannelse, nye optagelsesformer på læreruddannelsen mv.

Professionshøjskolerne forventes at opstille målepunkter, der er med til at konsolidere disse igangværende udviklingsprocesser i overensstemmelser med de politiske aftaler herom.

De maritime uddannelsesinstitutioner forventes under udfoldelsen af det pligtige mål for *Bedre sammenhæng og samarbejde* at opstille et eller flere målepunkter, som relaterer sig til sammenhængen med ikke-maritime uddannelser og smidige overgange for de studerende.

De kunstneriske uddannelsesinstitutioner forventes under udfoldelsen af det pligtige mål for *Større relevans og øget gennemsigtighed* at opstille et eller flere målepunkter, som relaterer sig til dimittendernes beskæftigelse.

Udover de fem pligtige mål vælger uddannelsesinstitutionen 3-5 selvvalgte mål. De selvvalgte mål forventes at afspejle institutionens egne strategiske prioriteringer og profilering. De selvvalgte mål formuleres af den enkelte institution.



Der er vedlagt et notat, der nærmere beskriver de fem pligtige mål og praktisk information i forhold til det kommende arbejde med udviklingskontrakternes udformning.

Jeg vil bede hver enkelt uddannelsesinstitution om *snarest* at indmelde en kontaktperson til Styrelsen for Videregående Uddannelser samt at indsende første udkast til udviklingskontrakten **senest den 23. september 2014**, jf. den vedlagte tidsplan i notatet.

Institutionernes respektive kontaktperson vil blive kontaktet vedrørende dato for forhandlingsmøde mellem institutionen og Styrelsen for Videregående Uddannelser, der forhandler på vegne af ministeren.

Jeg ser frem til det kommende samarbejde om udviklingskontrakterne og drøftelsen, som rektorformændene og repræsentanter for bestyrelserne er indkaldt til mandag d. 23. juni 2014.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Med venlig hilsen

Sofie Carsten Nielsen

Notat

Modtager(e):

De videregående uddannelsesinstitutioner

Udviklingskontrakter for de videregående uddannelsesinstitutioner i perioden 2015-2017

Dette notat indeholder en kort beskrivelse og motivering af de fem udvalgte pligtige mål og gennemgår en række praktiske forhold i forbindelse med de videregående uddannelsesinstitutioners arbejde med udkast til udviklingskontrakter for perioden 2015-2017.

Baggrund

Udviklingskontrakten er en treårig aftale mellem uddannelses- og forskningsministeren og den enkelte institution for videregående uddannelser. I udviklingskontrakten opstilles en række mål, som institutionerne søger at nå inden for kontraktperioden.

Institutionerne udarbejder et kontraktudkast, der indeholder 3-5 pligtige mål, som uddannelsesministeren har udpeget, og 3-5 selvvalgte mål, som institutionen selv foreslår som en del af udviklingskontrakten.

Formålet med udviklingskontrakten er at fremme institutionens strategiske udvikling samt skabe synlighed om institutionens arbejde med at opfylde samfundsmæssige udfordringer.

Uddannelsesministerens mål i udviklingskontrakterne 2015-2017

Uddannelsesministerens mål er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at de videregående uddannelsesinstitutioner gør en særlig indsats for at bidrage til opfyldelsen af samfundsmæssige udfordringer.

De overordnede udfordringer, som de pligtige mål tager udgangspunkt i, er:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigtighed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil

De pligtige mål er motiveret i det følgende.

18. juni 2014

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Slotsholmsgade 10
Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 13/031917-10

Bedre kvalitet i uddannelserne

Med de store offentlige investeringer i de videregående uddannelser er det naturligt at forvente høj faglig kvalitet og relevans i uddannelserne. Det skal sikre dimittender med de bedst mulige vilkår for både at få relevante jobs og bidrage med at skabe jobs efter endt uddannelse. Desuden er uddannelse en afgørende forberedelse til at deltage som aktiv borger i et levende demokrati. Det at blive dannet som person er og skal være en integreret del af uddannelserne.

Kvalitetsudvalget har peget på, at det store antal videregående uddannelser og uddannelsesudbud betyder, at det kan være vanskeligt for både uddannelsessøgende og deres kommende arbejdsgivere at gennemskue uddannelseslandskabet. Samtidig er det afgørende, at alle uddannelsesudbud har et tilfredsstillende fagligt niveau uanset størrelse og placering. Der kan således være behov for en tilpasning af det eksisterende uddannelsesudbud, der bl.a. søger at imødekomme nye uddannelsesbehov, ved at udvikle dette, gennem et øget samarbejde mellem institutionerne om uddannelsesudbuddet, samt hvor det er hensigtsmæssigt at reducere det nuværende antal af uddannelser.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Studieintensiteten og de studerendes arbejdsbyrde er en betydelig faktor for at skabe kvalitet i uddannelserne. Uddannelserne skal tilrettelægges, så der er reelle muligheder for at være fuldtidsstuderende. Ligeledes skal den enkelte uddannelsesinstitution skabe en struktur og en kultur, der understøtter dette. Undervisningen skal opprioriteres, og det skal sikres, at omfanget af undervisnings- og vejledningstimerne er tilstrækkeligt.

Digitalisering i undervisningen kan bidrage til at styrke kvaliteten i undervisningen og uddannelserne. Nye undervisningsformer i et digitalt læringsrum kan understøtte øget studieintensitet og internationalisering. Det er imidlertid en udfordring at sikre, at digitaliseringen af uddannelserne sker på et højt niveau på tværs af de videregående uddannelsesinstitutioner.

Den øgede studenterbestand betyder, at der må forventes større forskelle i de studerendes forudsætninger og motivation for at gennemføre en videregående uddannelse. Sammen med arbejdsmarkedets efterspørgsel efter relevante kompetencer betyder det, at der er behov for nytænkning af både undervisningsforløb, rammerne for undervisningen og mere tidssvarende undervisnings- og eksamensformer.

En stærk ledelsesmæssig og strategisk forankring er afgørende for at udbrede og integrere digitalisering og undervisningsudvikling i uddannelser og faglige miljøer til gavn for de studerende. Konsolidering af nye tiltag kræver systematisk arbejde blandt undervisere og ledelse, så der skabes sammenhængende løsninger og opbygges den nødvendige kapacitet. Undervisningsudvikling tager forskellig form på institutionerne som følge af institutionernes forskellige faglige og organisatoriske prioriteringer. Indsatser skal derfor målsættes og vurderes efter lokalt fastsatte indikatorer.

Større relevans og øget gennemsigtighed

Uddannelsesinstitutionernes bidrag til viden og vækst skal styrkes og synliggøres. Det er vigtigt, at uddannelsesinstitutionerne i stigende grad åbner sig mod samfundet og deltager i løsningen af samfundets udfordringer. Relevante uddannelser er uddannelser, der stimulerer de studerendes innovative evner, som kan være med til

Ekstraordinært bestyrelsesmøde 4/2014, bilag 20 til pkt. 2

at give de studerende mod og lyst til at starte egen virksomhed eller på anden måde skabe værdi i de arbejdsammenhænge, de kommer til at indgå i.

Evnen til at være innovativ og værdiskabende skal være et grundelement i alle uddannelser fra folkeskole til ph.d. Det kræver en kulturændring i hele uddannelsessystemet, hvor innovation i højere grad integreres i de enkelte uddannelser og forankres på uddannelsesinstitutionerne. Opbygning og styrkelse af kompetencer inden for innovation og entreprenørskab hos studerende forudsætter undervisere, der selv besidder innovative kompetencer, og som formår at omsætte disse kompetencer og aktiviteter i den konkrete undervisning.

Danmark har en række velfungerende virkemidler til at sætte viden i spil gennem samarbejde mellem videninstitutioner og offentlige og private virksomheder. Derudover understøttes adgangen af viden gennem ansættelse af højtuddannede. En række undersøgelser har vist, at virksomheder, som ansætter personer med videregående uddannelser, væsentligt øger deres produktivitet og innovation. Tilsvarende kan ErhvervsPhD'er være med til at styrke forskning og udvikling i offentlige og private virksomheder. Uddannelsesinstitutionernes bidrag til viden og vækst gennem vidensamarbejde kan i højere grad integreres som del af karrierevejene for undervisere på de videregående uddannelsesinstitutioner.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Ekspansionen i optaget til de videregående uddannelser betyder, at flere af de videregående uddannelser skal tilpasses, så de i højere grad end i dag kan levere dimittender med kompetencer, som er relevante for virksomheder i den private sektor, herunder mindre virksomheder og brancher, som ikke traditionelt har haft medarbejdere med videregående uddannelser beskæftiget.

Øget relevans og gennemsigtighed betyder, at uddannelsesinstitutionerne fremover skal have et øget fokus på det arbejdsmarked dimittenderne finder beskæftigelse inden for og på om dimittenderne opnår de kvalifikationer, som er efterspurgt af arbejdsmarkedet. Det er både værdifuldt for samfundet og for den enkelte, og kan bl.a. aflæses i andel af dimittender, der er ledige i forhold til det samlede antal dimittender.

En øget andel af højtuddannede, der finder beskæftigelse som privatansatte, kan skabe større bidrag til samfundets vækst og velfærd. Den hidtidige fordeling på arbejdsmarkedet er og skal være under forandring, således at flere højtuddannede fremover skal finde jobs i private virksomheder - særligt de små og mellemstore. Hidtil har der rundt regnet været 100 højtuddannede privatansatte for hver 100 højtuddannede offentligt ansatte. Men fremover bliver relationen, at 130 skal finde privat ansættelse for hver 100 offentligt ansatte. Og for universitetskandidater vil der blive tale om 200 privatansatte for hver 100 offentligt ansatte.

Disse ændringer vil betyde, at studerende i højere grad skal lære at sætte deres viden i spil og skabe værdi i samfundet og på arbejdsmarkedet, hvilket vil kræve, at de under studierne opbygger en solid faglighed, som de også forstår at bruge i praksis.

Bedre sammenhæng og samarbejde

Det er centralt, at institutionerne samarbejder på tværs om forskning- og udviklingsprojekter, ph.d.-uddannelse og undervisning for at fremme den bedst mulige forsknings- og udviklingsmæssige understøttelse af alle uddannelser.

Et smidigt og velfungerende uddannelsessystem kræver sammenhæng mellem de forskellige typer af ordinære uddannelser, så blindgyder undgås, og det er nemt at supplere en eksisterende uddannelse i forbindelse med videreuddannelse. Et sammenhængende uddannelsessystem fordrer, at der ikke foregår dobbeltuddannelse eller unødvendig studietidsforlængelse. Det kan f.eks. afspejle sig i antallet af uddannelser, som har direkte overgang til eller fra uddannelser på andre institutions-typer, f.eks. mellem erhvervsakademi og professionsbacheloruddannelser eller mellem professionsbachelor- og kandidatuddannelser.

Det offentlige efter- og videreuddannelsessystem skal i højere grad bidrage til at tilvejebringe de kompetencer, der efterspørges af arbejdsmarkedet. Det skal være et supplement til det ordinære uddannelsessystem, der på systemniveau bidrager til et kompetenceløft af arbejdsstyrken og sikrer den løbende opkvalificering af arbejdsstyrken, så kompetencerne kontinuerligt flugter med arbejdsmarkedets behov.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Alle videregående uddannelsesinstitutioner arbejder med forsknings-, udviklings- eller evidensbaseret af uddannelserne. Institutionerne bør understøtte dette arbejde på tværs af institutionsgrænser. En væsentlig forudsætning for udviklingen af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelsers kvalitet og relevans, er disse institutioners involvering i praksisnær og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter. Universiteternes forpligtelse til at bringe deres nyeste viden i spil til gavn for samfundet omfatter også at bidrage til at gøre viden tilgængelig for videregående uddannelser uden forskning.

En ny overenskomst om årsnorm og stillingsstruktur for erhvervsakademier og professionshøjskolerne er med til at understøtte denne målsætning. Uddannelsesinstitutionerne kan indgå samarbejde om uddannelser, forsknings- og udviklingsprojekter, formelle netværk samt ph.d.-uddannelse der efterfølgende kan føre til ansættelse på uddannelsesinstitutionerne for derved at fremme den bedst mulige forsknings- og udviklingsmæssige understøttelse af alle uddannelser.

Styrket internationalisering

Som en del af indsatsen for at styrke kvaliteten og relevansen i uddannelserne skal der sættes strategisk på, at de studerende på de videregående uddannelser opnår fagligt relevante og efterspurgte internationale kompetencer.

I juni 2013 lancerede regeringen derfor første del af en internationaliseringshandlingsplan, "*Øget indsigt gennem globalt udsyn*", der skal sikre, at flere studerende kommer på studie- eller praktikophold i udlandet. Visionen er, at mindst 50 pct. af dimittenderne fra de danske videregående uddannelsesinstitutioner skal have været på studie- eller praktikophold i udlandet i 2020. Derudover ønsker regeringen, at der sker en styrket internationalisering af læringsmiljøer på alle fagområder, samt at de studerende får styrket deres fremmedsprogskompetencer.

Det er regeringens vision, at Danmark skal være kendt som et attraktivt uddannelsesland for de dygtigste studerende fra hele verden. I april 2014 offentliggjorde regeringen derfor anden og sidste del af internationaliseringshandlingsplanen, ”Danmark – et attraktivt uddannelsesland”, der skal tiltrække og fastholde dygtige internationale studerende og skabe vækst og beskæftigelse i danske virksomheder.

Flere undersøgelser peger på, at netop dygtige studerende fra udlandet er med til at skabe værdi for det danske samfund. Derfor bør der være en målrettet rekruttering blandt de allerdygtigste studerende - både fra Europa og fra resten af verden. De vil løfte topniveauet på de danske uddannelser, og de vil være med til at skabe vækst i de danske virksomheder. Der bør ligeledes sættes fokus på mobilitet og tiltrækning af internationale undervisere og forskere.

Hovedparten af de videregående uddannelsesinstitutioner har en international dimension i uddannelserne. I 2020 skal alle dele af uddannelserne og studiemiljøet på de videregående uddannelsesinstitutioner have en betydelig international dimension. De to handlingsplaner kan fungere som inspirationskatalog til, hvordan de videregående uddannelsesinstitutioner kan målsætte arbejdet med at nå 2020-målsætningen om internationalisering.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Uddannelse er en væsentlig faktor for social mobilitet. Social mobilitet gavner den enkelte i form af flere muligheder, og kommer samfundet til gavn ved større værdiskabelse og sammenhængskraft.

Med gratis uddannelse og statens uddannelsesstøtte har alle unge i Danmark som udgangspunkt gode forudsætninger for at tage en uddannelse. Alligevel er visse grupper underrepræsenteret på de videregående uddannelser. Hvorvidt den enkelte opnår en videregående uddannelse, er f.eks. markant afhængig af forældres uddannelsesbaggrund.

Det er vigtigt, at samfundet ikke går glip af en uudnyttet talentmasse. Det skal fremmes, at alle udnytter deres fulde potentiale. Det skal derfor understøttes, at dygtige og motiverede unge fra ikke uddannelsesvante hjem i endnu højere grad opnår en videregående uddannelse f.eks. ved at nedbringe frafaldet for denne gruppe af studerende eller ved særlige indsatser målrettet unge fra områder med meget få ansøgere i dag.

Udviklingskontrakternes udformning

Det er hver enkelt institutions opgave at bidrage med et forhandlingsoplæg til egnede målepunkter og måltal til hvert af de pligtige og selvvalgte mål.

De pligtige og selvvalgte mål skal i udviklingskontrakten omsættes i konkrete målepunkter og måltal:

- *Målepunkterne (indikatorer)* omsætter målene til konkrete målbare ambitioner, hvis realisering lægges til grund for opfyldelsen af de pligtige og selvvalgte mål i kontrakten.
- *Måltal (milepæle)* angiver den målsatte udvikling for det enkelte målepunkt. Som udgangspunkt angives et måltal for hvert år i kontraktperioden.

Ekstraordinært bestyrelsesmøde 4/2014, bilag 20 til pkt. 2

I forhold til institutionens indspil til målepunkter vil der blive lagt vægt på, at der rummer følgende egenskaber:

- at målepunkterne har direkte sammenhæng til det pligtige mål
- at målepunkterne er ambitiøse
- at målepunkterne refererer til output, input eller effekt
- at målepunkterne kan afrapporteres i årsrapporterne

I forbindelse med forhandlingen af udviklingskontrakten skal der opnås enighed om det endelige valg af både målepunkter og måltal. Derudover vil der blive lagt vægt på, at de pligtige og selvvalgte mål indgår i kontrakterne som en helhed.

Tidsplan og frister

De videregående uddannelsesinstitutioner anmodes om at indsende et udkast til udviklingskontrakt for perioden 2015-2017 senest den tirsdag 23. september 2014, jf. tidsplan.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Tidsplan og frister	Aktivitet
Juni 2014	Uddannelses- og forskningsministeren udmelder ministerens pligtige mål til udviklingskontrakterne 2015-2017.
23. juni 2014	Uddannelses- og forskningsministeren har inviteret rektorformændene og repræsentanter for bestyrelserne til en drøftelse og uddybning af intentionerne bag de pligtige mål.
Juni-september 2014	Institutionerne arbejder internt med deres forhandlingsoplæg, som indeholder udspil til målepunkter og niveauet for både selvvalgte mål og pligtige mål.
August-september 2014	Uddannelses- og forskningsministeren inviterer repræsentanter for delsektorerne til en drøftelse og uddybning af intentionerne bag de pligtige mål.
23. september 2014	Institutionernes frist for indsendelse af udkast til udviklingskontrakt med udfoldelse af målepunkter og måltal.
September-december 2014	Dialog og forhandling mellem de enkelte institutioner og Styrelsen for Videregående Uddannelser om målepunkter og måltal i udviklingskontrakterne.
December 2014	Bestyrelsesformændene og ministeren underskriver udviklingskontrakter. Udviklingskontrakterne træder i kraft pr. 1. januar 2015.

Kontaktpersoner og indsendelse af udkast til udviklingskontrakter

Udkast til udviklingskontrakter samt anden korrespondance om udviklingskontrakterne sendes til e-mailadressen: udviklingskontrakt@uds.dk.

Hvis institutionen har spørgsmål eller ønsker teknikermøder i forbindelse med udarbejdelsen af udviklingskontraktudkastet, kan Tine Brüchmann Fønss (7231 7888), Zacharias Balslev-Clausen (7231 8682) eller Mette Mikkelsen (7231 8646) kontaktes på telefon eller ovenstående e-mailadresse.

Institutionen anmodes desuden om snarest muligt at sende oplysninger om institutionens kontaktperson i forhold til dialogen om udviklingskontrakterne.

Pkt. 3 Orientering fra bestyrelsesformanden

Ingen bilag.

Pkt. 4 Orientering fra rektoratet

1. Finanslovsforslag 2015

Vedlagt som bilag 1 til punkt 4.

2. Orientering om mindre organisationstilpasning i Fællesadministrationen

Rektoratet har besluttet at gennemføre en mindre organisationstilpasning af afdelingen Uddannelse og Internationalisering (UI) på RUC med virkning fra den 1. november 2014. Hovedsamarbejdsudvalget er blevet hørt mandag den 8. september 2014 og tilsluttede sig organisationstilpasningen.

Rektoratet har besluttet, at det er nødvendigt at udskille UI's opgaver med akkreditering og uddannelseskvalitetsarbejde og oprette en selvstændig enhed for disse opgaver. Fremadrettet vil det studieadministrative område bestå af to kontorchefområder.

Dels et område med en kontorchef med titel af kvalitets- og analysechef, hvor rektoratet har bedt den nuværende studiechef om at være kontorchef for enheden. Kvalitets- og analyseenheden kommer således til at bestå af kontorchefen samt to medarbejdere, der overføres fra UI med deres eksisterende opgaver vedrørende akkreditering og analyse.

Dels et område bestående af en kontorchef med titel af uddannelseschef. Denne enhed vil fortsat hedde Uddannelse og Internationalisering, og bestå af en uddannelseschef og de resterende medarbejdere i det nuværende UI.

Som et led i organisationstilpasningen vil der snarest muligt blive slået en stilling op som uddannelseschef. Uddannelseschefen vil få ansvaret for studieadministrationen, studie- og karrierevejledningen, STADS kontoret og internationalt team. Uddannelseschefen vil ligeledes skulle forestå kommende reformer mv. på uddannelsesområdet.

Baggrunden for organisationstilpasningen er, at det samlede uddannelsesområde er præget af en lang række forandringer og reformer. Rektoratet finder, at der fremadrettet er behov for et nyt fokus og en styrkelse af området. Det er komplekse opgaver, som kræver en central koordinering og styring af de store administrative forandringsprocesser, og de nye strukturer, de medfører på tværs af universitetet på det studieadministrative område.

Kvalitets- og analyseenheden har til formål at styrke RUC's arbejde med kvalitet og dokumentation og sikre, at den viden anvendes til det fremadrettede arbejde med udvikling af uddannelseskvaliteten på RUC.

Enhedens opgaver er blandt andet RUC's institutionsakkreditering. Herudover er det enhedens opgave at sikre, at eksisterende undersøgelser inddrages og anvendes som vidensgrundlag om fag og uddannelser på RUC. Desuden skal enheden gennemføre nye undersøgelser – eksempelvis kvalitative undersøgelser med nuværende og tidligere studerende. Enheden udarbejder rapporter til rektoratet, så de kan indgå i det videre kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet.

Kvalitets- og analysechefen samt uddannelseschefen vil begge indgå i kontorchefgruppen i fællesadministrationen med reference til universitetsdirektøren.

Bilag 1 til pkt. 4

Finanslovsforslag 2015

Baggrund

Regeringen har den 27. august 2014 fremlagt sit forslag til finanslov for 2015.

Styrelsen for Videregående Uddannelser har orienteret RUC om konsekvenserne af forslaget, som overordnet gennemgås i dette notat.

Sagsfremstilling

De vigtigste elementer i forslaget er.

1. Videreførelse af 3-årig budgetsikkerhed
2. Videreførelse af taxameterløft til humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser

Begge områder er dog fortsat underlagt det årlige 2 % 's besparelseskrav.

Faste bevillinger

For at give en indikation af, hvad finanslovsforslaget betyder for universitet – alt andet lige – skal man kigge på de bevillinger, som ikke er aktivitetsafhængige. De faste bevillinger, som universitetet modtager på finanslovsforslaget udvikler sig på følgende måde mellem 2014 og 2015, jf. tabel 1.

Tabel 1 Udvikling i faste bevillinger 2014-2015 (mio. kr. - løbende priser)			
	FL 2014	FFL 2015	Forskel
Basismidler til forskning	246,1	250,9	4,8
Øvrige formål	41,4	40,8	-0,6
Total	287,5	291,7	4,1

Kilde: Styrelsens udmeldte tal (NB: Afvigelse i forhold til det trykte forslag)

3-årig budgetsikkerhed

På finansloven for 2013 blev der første gang vedtaget en flerårig budgetstabilitet for universiteternes forsknings- og uddannelsesaktiviteter. På FFL 15 er der afsat nye midler til at videreføre denne budgetsikkerhed for sektoren. Der er således tale om en "rullende" 3-årig periode, hvilket betyder, at finansloven indeholder finansiering af en videreførelse af niveauet for basismidlerne frem til 2017.

Takster til Heltids- og deltidsuddannelser

På trods af videreførelsen af taxameterløftet til humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser så falder alle takster på FFL2015. Ændringerne ligger i intervallet 100-600 kr. pr. takstgruppe, jf. tabel 2 og 3 nedenfor. Der kan dog ske ændringer på taksterne på den endelige finanslov.

Finansieringen af taxameterløftet i 2017 placeres i modsætning til tidligere år på en ny reserve, og styrelsen skriver, at udmøntningen i 2017 vil være *betinget* af øgede undervisnings- og vejledningstimer samt bedre forskerdækning på de videregående uddannelser.

Takstfaldet ventes at koste universitetet i størrelsesordenen 2-2,5 mio. kr. Da Universitetet på nuværende tidspunkt forventer at optage ca. 50 flere studerende end sidste år, betyder det alt andet lige en merindtægt i 2015 på 2,5-2,75 mio. kr. Derfor må der alt andet lige forventes en mindre stigning i den samlede indtægt på heltidsuddannelserne i 2015 trods de faldende takster.

Tabel 2 Takster til heltidsuddannelse i kr. løbende priser				
Takstskala	2012	2013	2014	2015
Heltidstakst 1	46.200	45.800	45.000	44.800
Heltidstakst 2	66.900	66.300	64.900	64.500
Heltidstakst 3	97.600	96.800	94.900	94.300

Tabel 3 Takster til deltidsuddannelse i kr. løbende priser				
Takstskala	2012	2013	2014	2015
Takst 1	17.500	17.200	16.900	16.800
Takst 2	33.200	32.900	32.400	32.100
Takst 3	46.000	45.700	44.900	44.500

Færdiggørelsesbonus

Alle takster til færdiggørelsesbonus stiger næste år. Da styrelsens beregninger baseres på universitetets egne aktivitetsindberetninger, så kan universitetet alt andet lige næste år forvente en højere indtægt i størrelsesordenen 4 mio. kr. på grund af stigende takster. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at universitetets andel afhænger af, hvordan den samlede aktivitet er i hele sektoren.

Finansieringen af de højere takster sker via en overførsel fra omstillingsreserven, og styrelsen gør opmærksom på, at der derfor ikke "*henstår uddannelsesmidler i omstillingsreserven*".

Tabel 4 Vejledende takster færdiggørelsesbonus (løbende priser)				
Takster	Bachelorbonus		Kandidatbonus	
	2014	2015	2014	2015
Heltidstakst 1	24.700	26.400	15.200	17.600
Heltidstakst 2	35.800	39.100	22.000	26.100
Heltidstakst 3	52.300	57.100	32.100	38.000

Ny stipendieordning for udenlandske talenter

Der er afsat 25 mio. kr. for hele sektoren i årene 2015-2017 til et nyt stipendieprogram målrettet dygtige internationale studerende fra lande uden for EU/EØS, der er optaget på en hel kandidatuddannelse.

Balanceafregning

I 2015 foretager styrelsen en opgørelse og regulering af en eventuel ubalance i udvekslingen af studerende mellem Danmark og udlandet for perioden 2013-2014.

Opsamling

Der kan ikke peges på væsentlige ændrede forudsætninger for universitet på baggrund den fremsatte forslag til finanslov for 2015.
